**Аналитическая справка**

**по итогам контроля качества рабочих программ воспитания** **и календарных планов воспитательной работы на 20*22*/*23* учебный год**

**Цели контроля:**определение качества рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в составе ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО.

**Задачи:**

1. Установить соответствие содержания и структуры рабочих программ воспитания ООП уровней общего образования требованиям ФГОС НОО и ФГОС ООО 2021 года, [ФГОС НОО](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/902180656/) и [ФГОС ООО](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/902254916/) второго поколения, [ФГОС СОО](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/902350579/), [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/99/902389617/), [примерной программе воспитания](https://supervip.1zavuch.ru/#/document/97/481151/) по ФГОС второго поколения, [обновленной примерной программе воспитания НОО и ООО по ФГОС-2021](https://supervip.1zavuch.ru/system/content/attachment/1/118/-381033/?isInline=true).
2. Выявить возможности рабочих программ воспитания уровней общего образования для планирования и организации воспитательной деятельности.
3. Рассмотреть структуру и содержание календарных планов воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

**Сроки проверки:** с *24.08.2022*  по *26.08.2022*.

**Вид контроля:**тематический.

**Методы контроля:**изучение документации.

**Исполнитель:**заместитель директора по ВР *Атабиева С.Б.*

**РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ**

В ходе контроля проверены рабочие программы воспитания уровней НОО, ООО, СОО

, календарные планы воспитательной работы НОО, ООО, СОО. Проверка осуществлялась в соответствии с критериями карты самоконтроля.

**1.1. Рабочая программа воспитания по ФГОС-2021 и ФГОС второго поколения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерий** | **Отметка о наличии** | **Рекомендации по внесению изменений** |
| 1. Раздел «Описание особенностей воспитательного процесса»\*\* Только для рабочих программ воспитания по ФГОС второго поколения |
| 1 | Описаны особенности расположения школы, влияющие на воспитание в школе | *+* |   |
| 2 | Описаны особенности контингента школы, влияющие на воспитание в школе | *+* |   |
| 3 | Указаны объекты социального окружения школы; источники положительного и отрицательного влияния на обучающихся школы | *–* | *Указать источники положительного влияния* |
| 4 | Указаны социальные партнеры школы | *+* |   |
| 5 | Описаны принципы воспитательного процесса в школе | *+* |   |
| 6 | Описаны традиции воспитательного процесса в школе | *+* |   |
| 7 | Описаны собственные находки в воспитательном процессе школы | *+* |   |
| 2. Раздел «Анализ воспитательного процесса в организации»\*\* Только для рабочих программ воспитания по ФГОС-2021 |
| 8 | Описаны особенности расположения школы и ее контингента, влияющие на воспитание в школе | *+* |   |
| 9 | Указаны объекты социального окружения школы; источники положительного и отрицательного влияния на обучающихся школы | *+* |   |
| 10 | Описаны принципы, традиции воспитательного процесса в школе | *+* |   |
| 11 | Перечислены основные направления самоанализа воспитательной работы | *+* |   |
| 12 | Указаны направления воспитательной деятельности, в которых выявлена положительная динамика по результатам самоанализа по сравнению с предыдущим учебным годом | *+* |   |
| 13 | Указаны направления воспитательной деятельности, в которых выявлена отрицательная динамика по результатам самоанализа по сравнению с предыдущим учебным годом | *+* |   |
| 14 | Перечислены направления воспитательной деятельности, которые по результатам самоанализа потребуют особого внимания педагогического коллектива в следующем учебном году (при наличии) | *+* |   |
| 3. Раздел «Цель и задачи воспитания обучающихся» |
| 15 | Цель воспитания для разных уровней образования (НОО, ООО, СОО) сформулирована с указанием приоритетов для каждого уровня образования | *+* |   |
| 16 | Задачи воспитания сформулированы с учетом: |
| * результатов исследований воспитательной среды школы
 | *+* |   |
| * результатов исследований воспитательной среды социума
 | *+* |   |
| * запросов учеников
 | *+* |   |
| * запросов родителей
 | *+* |   |
| * результатов анализа воспитательной работы школы за предыдущий год
 | *+* |   |
| 4. Разделы «Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность»\* и «Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики организации, интересов субъекта воспитания, тематики учебных модулей»\*\*\* Название раздела в рабочих программах воспитания по ФГОС второго поколения\*\* Название раздела в рабочих программах воспитания по ФГОС-2021 |
| 17 | Включены инвариантные и вариативные модули | *+* |   |
| 18 | Описаны виды, формы и содержание воспитательной деятельности инвариантных модулей: |
| 1. «Классное руководство»: |
| * описана работа с классным коллективом
 | *+* |   |
| * описана работа по изучению класса и его учащихся
 | *+* |   |
| * описана индивидуальная работа с обучающимися
 | *+* |   |
| * описана работа по формированию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся
 | *+* |   |
| * описана работа с учителями-предметниками в классе
 | *+* |   |
| * описана работа с родителями обучающихся или их законными представителями
 | *+* |   |
| 2. «Школьный урок» | *+* |   |
| * описано использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета
 | *+* |   |
| * описано применение на уроке интерактивных форм работы учащихся
 | *+* |   |
| * описана исследовательская деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
 | *+* |   |
| 3. «Курсы внеурочной деятельности»: |
| по ФГОС второго поколения |
| * общеинтеллектуальное направление
 | *+* |   |
| * общекультурное направление
 | *+* |   |
| * социальное направление
 | *+* |   |
| * спортивно-оздоровительное направление
 | *+* |   |
| * духовно-нравственное направление
 | *+* |   |
| по ФГОС-2021 |
| * *познавательная деятельность*
 | *+* |   |
| * *художественное творчество*
 | *+* |   |
| * *проблемно-ценностное общение*
 | *+* |   |
| * *туристско-краеведческая деятельность*
 | *+* |   |
| * *спортивно-оздоровительная деятельность*
 | *+* |   |
| * *трудовая деятельность*
 | *+* |   |
| * *игровая деятельность*
 | *+* |   |
| 4. «Работа с родителями»: |
| * на групповом уровне
 | *+* |   |
| * на индивидуальном уровне
 | *+* |   |
| 19 | Виды, формы, содержание воспитательной деятельности инвариантных модулей соответствуют поставленным воспитательным задачам школы | *+* |   |
| 20  | Описаны виды, формы и содержание воспитательной деятельности вариативных модулей (указать названия вариативных модулей в строках ниже): |
| * *«Ключевые общешкольные дела»*
 | *+* |   |
| * *«Детские общественные объединения»*
 | *+* |   |
| * *«Школьные медиа»*
 | *+* |   |
| * *«Экскурсии, экспедиции, походы»*
 | *+* |   |
| * *«Организация предметно-эстетической среды»*
 | *+* |   |
| 21 | Виды, формы, содержание воспитательной деятельности вариативных модулей соответствуют поставленным воспитательным задачам школы | *+* |   |
| 5. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность»\*\* Только для рабочих программ воспитания по ФГОС второго поколения |
| 22 | Указана цель самоанализа воспитательной работы | *+* |   |
| 23 | Описаны основные принципы самоанализа воспитательной работы | *+* |   |
| 24 | Перечислены основные направления самоанализа воспитательной работы | *+* |   |
| 6. Раздел «Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся»\*\* Только для рабочих программ воспитания по ФГОС-2021 |
| 25 | Указаны задачи школьной системы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции школьников | *+* |   |
| 26 | Описана структура школьной системы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции школьников | *+* |   |
| 27 | Указаны принципы школьной системы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции школьников | *+* |   |
| 28 | Указаны формы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции школьников | *+* |   |
| 29 | Указаны способы информирования родителей/законных представителей обучающихся о поощрениях | *+* |   |

**2. Календарные планы воспитательной работы**

**2.1. Календарные планы воспитательной работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Критерий** | **Отметка о наличии** | **Рекомендации по внесению изменений** |
| **Полнота структуры таблицы плана** |
| 1 | Указаны названия модулей | *+* |   |
| 2 | Указаны названия мероприятий модулей | *+* |   |
| 3 | Указана дата/периодичность проведения мероприятий | *+* |   |
| 4 | Указаны ответственные за организацию и проведение мероприятий | *+* |   |
| **Качество наполнения таблицы плана** |
| 5 | Запланированы мероприятия всех инвариантных модулей рабочей программы воспитания для данного уровня | *+* |  |
| 6 | Запланированы мероприятия всех вариативных модулей рабочей программы воспитания для данного уровня | *+* | *Пересмотреть мероприятия модуля «Школьные медиа» в соответствии с материально-техническими возможностями школы* |
| 7 | Учтены праздничные и юбилейные даты Примерного календарного плана воспитательной работы | *+* |   |
| 8 | Внесены темы внеурочных занятий «Разговоры о важном» | *+* |   |

**ВЫВОДЫ**

1. Для каждого уровня образования *разработаны*  и календарные планы воспитательной работы на 20*22*/*23* учебный год.

2. Структура рабочих программ воспитания НОО, ООО и СОО *соответствует* структуре, представленной во ФГОС и в примерных программах воспитания.

3. Содержание рабочих программ воспитания уровней НОО и ООО по ФГОС-2021, ФГОС второго поколения, СОО *в основном соответствует* требованиям соответствующих образовательных стандартов уровней образования, примерных программ воспитания и Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ, *учитывает* целевые приоритеты уровней образования:

* *в программах отражена информация об особенностях школы, принципах и традициях воспитания, но в программе НОО не указаны положительные источники влияния социального окружения школы на обучающихся;*
* *соблюдается соответствие задач воспитания и содержания воспитательной деятельности; задачи и содержание программ разработаны в соответствии с целевыми приоритетами для младшего школьного, подросткового и юношеского возраста;*
* *в программах четко сформулированы цель и задачи воспитания;*
* *в программах отражены виды, формы и содержание всех инвариантных модулей;*
* *вариативные модули отражают реальную деятельность школы, но в модуле «Школьные медиа» программ всех уровней не учтены материально-технические возможности школы;*
* *список дел в модуле «Ключевые общешкольные дела» соответствует требованиям примерных программ воспитания;*
* *в инвариантных и вариативных модулях выявлен воспитательный потенциал каждого описанного мероприятия;*
* *модули расположены в соответствии со значимостью в системе воспитательной работы школы;*
* *заявленные в основной части программ воспитания направления, формы и содержание деятельности школы получают конкретизацию в календарных планах воспитательной работы уровней образования;*
* *представлены критерии и инструменты самоанализа воспитательной работы, но информация избыточна – описаны результаты воспитательной работы за 2020/21 учебный год.*

4. Ко всем программам *разработаны* календарные планы воспитательной работы. Структура календарных планов воспитательной работы уровней образования строится по *модулям* и содержит информацию о *мероприятиях, классах, ориентировочном времени проведения и ответственных за организацию и проведение мероприятий.*

5. В*о всех* календарных планах *учтены* праздничные и юбилейные даты Примерного календарного плана воспитательной работы от Минпросвещения.

6. В*о все* календарные планы *внесены* темы внеурочных занятий «Разговоры о важном».

7. Рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы *обладают потенциалом* для осуществления общей задачи планирования, организации воспитательного процесса и управления им.

**РЕКОМЕНДАЦИИ**

1. Рабочей группе по разработке программ воспитания в срок *до 16 августа 2022 года*:

*1.1. Сократить объем текста в описании содержания воспитательной деятельности.*

*1.2. В раздел 1 рабочей программы воспитания уровня НОО добавить информацию об источниках возможного положительного влияния социального окружения школы на обучающихся.*

*1.3. Пересмотреть содержание деятельности в рамках вариативного модуля «Школьные медиа» в рабочих программах воспитания и календарных планах воспитательной работы всех уровней в соответствии с материально-техническими возможностями школы.*

*1.4. Привлечь к разработке календарных планов воспитательной работы членов советов обучающихся и советов родителей.*

*1.5. Описать опыт музейной деятельности школы в отдельном модуле и включить в программу воспитания.Атабиевой С.Б. в срок до 29 августа 2022 года:*

*2.1. Провести повторный контроль рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы всех уровней образования.*

Директор *Ф.З. Картлыкова*

*26.08.2022*